

Лекция 1. Введение в психологию

1. Психология: понятие, предмет, значение.
2. Основные разделы психологии как науки.
3. Основные направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Психология в системе знаний человека.

1. Психология: понятие, предмет, значение

Слово «психология» восходит к древнегреческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Афродита, недовольная, что ее сын хочет соединить судьбу с простой смертной, заставила Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, что тронула богинь и богов, которые решили помочь ей. Эроту, в свою очередь, удалось убедить Зевса превратить Психею в богиню. Таким образом, влюбленные были соединены навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – стала символом души, ищущей свой идеал.

Понятие «психология» от греч. «psyche» (душа) и «logos» (изучение, наука) появилось впервые в XVIII веке в работе немецкого философа **Христиана Вольфа**.

С VI в. до н.э. до сред. XIX в. психология развивалась в рамках философии. Развитие психологии как самостоятельной науки начинается с XIX века.

Основателем **научной психологии** принято считать немецкого исследователя **Вильгельма Вундта**, открывшего в 1879 году первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию в Лейпциге. Этот год считается годом рождения психологии как науки, поскольку Вундт как бы узаконил право эксперимента на участие в изучении сознания.

Психология – наука о явлениях душевной жизни, о закономерностях развития и функционирования психики.

Духовность – индивидуальная способность к миро- и самопознанию, ориентированность личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов.

Душа – нематериальное, глубоко личностное начало в человеке, его внутренний мир как уникальное целое, остающееся относительно равным себе на протяжении всей жизни человека.

Психика – субъективный образ («картина») внешней и внутренней среды, ориентация в этой среде, совокупность всех психических состояний и процессов, сознательных и бессознательных.

Предметом изучения психологии является мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Однако предмет и задачи психологии в разные времена и разными учеными мыслились по-разному. Кроме того, названные выше субъективные явления (явления человеческой души, «внутреннего» мира) становятся предметом рассмотрения не только психологии, но и логики, педагогики, физиологии и других наук. Что же характерно для подхода к ним психологии?

Психология изучает преимущественно ориентировочную функцию душевных (психических) явлений, т.е. участие их в анализе проблемной (новой для субъекта, необычной) ситуации, построении внутреннего (мысленного) плана последующего действия, контроля за его ходом. **Пример:** мы дышим, как правило, лишь за счет чисто физиологической (внепсихической) регуляции дыхания. Однако, когда в комнате становится «невыносимо» душно, начинает «работать» психика: оцениваются факторы данной ситуации, устанавливается их связь, определяется путь ее изменения («открыть окно или выйти из комнаты») и т. д., т.е. осуществляется ориентировка в плане образа изменившейся ситуации.

Значение психологии

- 1) важно понимать окружающих нас людей, ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления, характера и темперамента. Не имея таких ориентиров в сложных процессах межличностного взаимодействия и общения, приходится нередко идти вслепую, делая ошибки, совершая иной раз бестактность, приобретая врагов там, где могли бы быть друзья.
- 2) важно понять и свои возможности, достоинства и недостатки, одним словом, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность, а при необходимости

сознательно вносить в него изменения (аутотренинг, нейролингвистическое программирование, медитация);

3) психология необходима родителям и педагогам, чтобы знать, чтобы понимать детей, оказывать им первую психологическую помощь, корректировать их психическое развитие;

4) психология необходима для делового человека, чтобы принимать ответственные решения с учетом психологического состояния партнеров, умело воздействовать на их симпатии и антипатии, убеждения и вкусы;

5) без психологии также не обойтись инженеру, решающему задачи надежности действий операторов.

2. Основные разделы психологии как науки

Психология познавательных процессов: изучение психических явлений, с помощью которых человек познает себя и окружающий мир (ощущения и восприятия, внимание и воображение, память и мышление).

Психология личности изучает психические явления, которые определяют возможность самореализации человека и специфику его отношения к людям, мобилизуют его на целенаправленные действия, т.е. непосредственно управляют поступками человека. Их именуют психологическими свойствами и состояниями личности, относя к ним склонности и способности, характер, потребности и мотивы, волю, чувства, эмоции и др.

Психология человеческого общения

Общая психология изучает общие (фундаментальные) понятия и положения, характеризующие психику поведения людей независимо от того, кто они, какой у них возраст и какой деятельностью они занимаются.

Специальные отрасли психологии:

- **генетическая**, изучающая наследственные механизмы психики и поведения;
- **дифференциальная**, рассматривающая психологические различия, как между индивидами, так и между группами людей;
- **педагогическая**, исследующая психологические аспекты обучения и воспитания;
- **социальная психология** – отрасль психологии, изучающая психические характеристики поведения и деятельности людей, включенных в социальные общности (группы);
- **экспериментальная психология** – общее обозначение различных исследований психических явлений посредством экспериментальных методов и др.

3. Основные направления современной психологии

Бихевиоризм – направление в психологии XX века, пытающееся объяснить поведение человека в обход его сознания, психики, принимающее во внимание лишь связь реакций организма на стимулы внешней среды (американский ученый **Д. Уотсон**).

Гештальтпсихология – направление в психологии, согласно которому структурная (системная) организация сложных психических образований определяет свойства и функции образующих его частей. Гештальт (от нем. «форма») – устойчивый способ организации целого, его изменяющихся частей (германские ученые: **Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин**).

Ассоциативная психология – одно из направлений психологической мысли, согласно которому сложные психические образования (представления, мысли) возникают из простых (ощущений) посредством ассоциаций. Ассоциация – связь между психическими явлениями, при которой наличие одного из них влечет за собой появление другого (**В. Вундт, Э. Титченер**).

Глубинная психология – ряд направлений психологии, придающий решающее значение в поведении глубинным, неосознаваемым самим человеком побуждениям и установкам. Основа – психоанализ **З. Фрейда**.

Неофрейдизм – направление в психологии, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм психоанализа З. Фрейда и ввести основные его положения в социальный контекст.

Аналитическая психология – одна из разновидностей глубинной психологии, созданная швейцарским психологом **К. Юнгом**, учеником З. Фрейда. Целью психического развития человека Юнг считал индивидуализацию – творческую реализацию индивидом коллективного бессознательного, в котором запечатлен опыт предшествующих поколений.

Индивидуальная психология – одно из направлений глубинной психологии, разработанное **А.Адлером**, учеником З.Фрейда. Психическое развитие определяется, согласно Адлеру, чувством неполноценности, которое формируется в детском возрасте и затем может быть преодолено через самоутверждение, в творческих актах, в борьбе за власть, превосходство над другими.

Гуманистическая психология – направление в психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальное, открытое возможностям, ищущее смыслов и ценностей, творческое духовное начало (**К.Роджерс, А.Маслоу, Г.Мэрфи**).

Когнитивная психология – направление в психологии XX в., задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении человека (**У.Найссер, А.Пайвио**).

Логотерапия – разновидность психологической теории и клинической практики, разработанной **В.Франклом**. Согласно логотерапии, основной движущей силой в поведении личности и ее развитии является поиск человеком смысла своей жизни.

4. Методы психологического исследования

Организационные методы

Сравнительный метод (метод «поперечного среза») заключается в сопоставлении различных групп людей по возрасту, образованию, деятельности и общению. Например, две большие группы людей, одинаковых по возрасту и полу (студенты и рабочие), исследуются одними и теми же эмпирическими способами добывания научных данных, и полученные данные сопоставляются между собой.

Лонгитюдный метод (метод «продольного среза») состоит в многократных обследованиях одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. К примеру, многократное обследование студентов на протяжении всего срока обучения в вузе.

Комплексный метод – способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности.

Эмпирические методы

Обсервационные методы

Наблюдение (внешнее) – метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики.

Самонаблюдение (интроспекция) – наблюдение человека за собственными психическими явлениями.

Экспериментальные методы

Эксперимент отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование некоторыми факторами и регистрацию соответствующих изменений в состоянии и поведении изучаемого.

Лабораторный эксперимент осуществляется в искусственных условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры, со строгим контролем всех влияющих факторов.

Естественный эксперимент – психологический эксперимент, исключенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого.

Формирующий (обучающий) эксперимент – метод исследования и формирования психического процесса, состояния или качества личности.

Психодиагностические методы

Тест – система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества (свойства) личности.

Тесты достижений – одна из методик психодиагностики, позволяющая выявить степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тесты интеллекта – методика психодиагностики для выявления умственного потенциала индивида.

Тесты креативности – совокупность методик изучения и оценки творческих способностей.

Тесты личностные – методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида.

Тесты прожективные (проективные) – совокупность методик для целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации, т.е. осознанном или неосознанном

перенесении субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей.

Анкета – методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, представляющее опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

Социометрия – метод психологического исследования межличностных отношений в группе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости.

Интервью – метод социальной психологии, заключающийся в сборе информации, полученной в виде ответов на поставленные, как правило, заранее сформулированные, вопросы.

Беседа – метод, предусматривающий прямое или косвенное получение психологической информации путем речевого общения.

Эффективное применение эмпирического метода зависит от того, насколько он валиден (соответствует тому, для получения и оценки чего он изначально предназначался) и надежен (позволяет получать одни и те же результаты при повторном и многократном использовании).

Праксиометрические, т.е. приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографические описания, оценка изделий и выполненных работ и т.п.).

Биографические методы (анализ фактов, дат и событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).

Приемы обработки данных – **количественный** (математико-статистический) и **качественный анализ**, в том числе дифференциация материала по типам, группам, вариантам и составление психологической казуистики, т.е. описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями или нарушениями общих правил; к **интерпретационным методам** – различные варианты **генетического** (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т. п.) и **структурного** (установление структурных связей между всеми характеристиками психики) методов.

5. Психология в системе знаний человека

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности. Поэтому изучение психологии предполагает знакомство с биологией человека, знание строения и функционирования его центральной нервной системы. Конкретно связь между психическими явлениями и деятельностью ЦНС рассматривается **физиологией высшей нервной деятельности**.

Психология тесно связана с **историей общества и его культуры**, поскольку в формировании высших психических функций человека решающую роль сыграли главные исторические достижения цивилизации — орудия труда и знаковые системы.

Углубленному пониманию психики человека способствует знание основ **социологии**. Об этом красноречиво свидетельствует бурное развитие социальной психологии, помогающей понять, каким образом человек приобретает психические свойства социально-ориентированного поведения.

Сознание, мышление и многие другие психические явления не даны человеческому индивиду от рождения, а формируются в онтогенезе (индивидуальном развитии), в процессе его воспитания и образования. Отсюда понятна связь психологии человека с **педагогикой**.

Наконец, принято считать (и не без оснований), что психология находится в родственных отношениях с **философией**, поскольку зародилась как особая научная дисциплина в ее недрах. Во всяком случае, психологическое «измерение» личности трудно было бы выделить и изучить, не ориентируясь на философское учение о человеке, специфике его бытия (индивидуального и общественного), о природе человеческого познания и деятельности.