

**Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
(для магистрантов 2018-2019 г.)**

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Исторический анализ развития высшего образования.
4. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы.
5. Сущность, структура и движущие силы обучения. Методы обучения в высшей школе.
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Методы обучения в высшей школе.
8. Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях.
9. Преимущество, непрерывность и вариативность высшего образования.
10. Учреждения образования. Современный университет и его социокультурная миссия.
11. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
12. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
13. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
14. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (роль и место лекции в вузе; структура лекции).
15. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе (оценка качества лекции; развитие лекционной формы в системе вузовского обучения).
16. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
17. Самостоятельная работа студентов: общие положения
18. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы.
19. Организационные формы самостоятельной работы студентов. Пути дальнейшего совершенствования.
20. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
21. Организационные принципы педагогического контроля и пути повышения объективности контроля.
22. Понятие о педагогической технологии.
23. Технологии проблемного, модульного обучения, коммуникативные технологии, проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации.
24. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе.
25. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании.
26. Мотивация инновационной деятельности преподавателя.
27. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.
28. Функции, структура воспитательного процесса. Характеристика основных методов воспитания.
29. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента.
30. Принципы организации воспитательной работы в вузе. Роль куратора в академической группе.
31. Методики воспитательной и идеологической работы в вузе.
32. Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.
33. Основные цели и задачи управления вузом. Информационные технологии в управленческой деятельности.
34. Функции управления вузом: анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности.
35. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса.
36. Функции педагогического мониторинга в вузе.
37. Тестирование как форма контроля знаний. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

38. Диагностика воспитанности личности студента как результата воспитательного процесса в вузе.
39. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
40. Методы психологических исследований в высшей школе.
41. Основные направления развития психологии высшей школы.
42. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса.
43. Развитие профессионального самоопределения и профессиональной направленности студента.
44. Мотивация студента в образовательном процессе вуза.
45. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности.
46. Структура учебной деятельности, ее виды, функции.
47. Развитие творческого мышления. Проектная деятельность как условия обучение студентов творчеству.
48. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза.
49. Психологические условия эффективности педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию.
50. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность.
51. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.
52. Психологические особенности студенческого возраста.
53. Условия развития поликультурной компетентности студентов.
54. Стили педагогического управления. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.
55. Особенности развития личности студента.
56. Типология личности студента и преподавателя.
57. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе: ощущение и восприятие.
58. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе: внимание.
59. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе: закономерности работы памяти.
60. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе: мышление.
61. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе: связь мышления и речи.
62. Характеристика темпераментов и учебный процесс.
63. Характер и акцентуации характера студентов.
64. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
65. Психологические особенности обучения студентов.
66. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

