

Темы рефератов к дисциплине «Основы психологии и педагогики»  
интегрированного модуля «Философия» для студентов заочного обучения

1. Основные этапы развития психологии как науки.
2. Возникновение учений о душе в VI в. до н. э.
3. Древнегреческие мыслители в учении о душе.
4. Особенности представлений о душе, психике в XVII в.
5. Особенности развития представлений о психике в XVIII в.
6. Особенности развития экспериментальной психологии.
7. Особенности развития психологии в конце XIX – начале XX вв.
8. Развитие бихевиоризма, необихевиоризма.
9. Методы исследования в психологической науке.
10. Взаимосвязь психики и организма.
11. Теории приспособления организма к среде.
12. Психика, сознание и подсознание.
13. Структура психики в исследовании З. Фрейда и нефрейдистов.
14. Соотношение развития речи и мышления в исследованиях зарубежных ученых.
15. Теории периодизации психики.
16. Значение сенсорно-перцептивных процессов в познавательной деятельности человека.
17. Основные теории по изучению памяти.
18. Индивидуальные особенности памяти.
19. Индивидуальность и творческое мышление.
20. Основные концепции интеллекта.
21. Взаимосвязь мышления и речи в познавательной деятельности людей.
22. Чувства как специфически человеческий вид эмоций.
23. Воля, эмоции и мотивация, проблема взаимообусловленности.
24. Психологические теории воли.
25. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
26. Развитие волевых качеств личности как педагогическая проблема.
27. Теории личности зарубежных ученых (теория личности К. Юнга; А. Адлера; К. Хорни, Э. Фромм о социальном характере «Теории личности Д. Боулби»; Э. Эриксона и др.).
28. Темперамент и способности.
29. Личность как активный субъект современного общества.
30. Формирование характера в профессиональной деятельности.
31. Личностные отношения как сфера проявлений личности.
32. Социальная и генетическая обусловленность развития способностей.
33. Особенности психологии семьи как малой группы.
34. Конформизм: его достоинства и недостатки.
35. Лидерство в группе.
36. Конфликты в группе и способы их разрешения.
37. Социальные функции общения.
38. Образование как социальное явление.
39. Единство образования и самообразования.
40. Теории развивающего обучения.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.