

**Министерство образования РБ
УО «ВГТУ»**

**СОЦИОЛОГИЯ
ПРАКТИКУМ**

**СОСТАВИТЕЛЬ:
к.ф.н., доцент Рудко Е.А.**

Витебск, 2015

Содержание

Вопросы и задания к темам	3
Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии	3
Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система	8
Тема 3. Культура как система ценностей и норм	12
Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности	15
Тема 5. Социальная структура и стратификация	21
Тема 6. Социальные институты и социальное управление	25
Тема 7. Социальный конфликт	28
Тема 8. Виды и типы социологического исследования	32
Литература	35

Вопросы и задания к темам

Тема 1. Введение в дисциплину «Социология». История становления и развития социологии

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

1.1. Социология это – ...

1.2. Объект социологии – ...

1.3. Предмет социологии – ...

1.4. Понятие «социология» введено ... (укажите кем и когда)

1.5. Академическая социология – это ...

1.6. Отраслевая социология – это ...

1.7. Функции социологии: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...

1.8. Методы прикладной социологии: 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...

2. Приведите в соответствие авторов и их концепции:

2.1

Авторы	Концепции
1) Э. Дюркгейм;	А) символический интеракционизм;
2) К. Маркс;	Б) теория «социальной солидарности» ;
3) О. Конт;	В) материалистическое понимание истории;
4) П. Сорокин;	Г) «закон трех стадий интеллектуальной эволюции» ;
5) Дж. Хоманс;	Д) конструктивистский структурализм;
6) Г.Блумер;	Е) теория социального действия;
7) А.Турен;	Ж) социальный акционализм;
8) П.Бурдьё;	З) концепция социального обмена;
9) М. Вебер	И) интегрализм

2.2

Авторы	Концепции
1) Г. Спенсер;	А) «понимающая социология» ;
2) К. Маркс;	Б) теория коммуникативного действия;
3) Э. Дюркгейм;	В) теория структуризации;
4) М. Вебер;	Г) феноменологическая социология;
5) Т.Парсонс;	Д) концепция социологизма;
6) П.Блау;	Е) учение об общественно-экономических формациях;
7) П.Бергер;	Ж) концепция эволюционизма;
8) Ю.Хабермас;	З) концепция социального обмена;
9) Э.Гидденс	И) методология структурно-функционального анализа

3. Установите соответствия между понятиями

Отрасли знания	Общественные науки
1. Социология политики;	А) Психология;
2. Политическая социология;	Б) Правоведение;
3. Социология права;	В) Политология;
4. Экономическая социология;	Г) Социология;
5. Социальная психология;	Д) Экономика;
6. Социальная философия	Е) Философия

4. Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида:

А) общенаучные и Б) частнонаучные:

1) биографический (метод анализа личных документов); 2) наблюдение; 3) дедукция; 4) сравнительный; 5) сравнительно-исторический; 6) структурно-функциональный анализ; 7) опрос; 8) анализ документов; 9) социометрия; 10) интервью; 11) корреляционный анализ; 12) факторный анализ.

Вопросы продуктивного уровня

1. Каково положение социологии в рамках естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию? В чем оно выражается?

2. С какой из гуманитарных наук социология имеет наиболее тесную связь? Почему? В чем она выражается?

3. В чем различие макро- и микро-, общей и отраслевой социологии? В рамках какой дифференциации они выделяются?

4. В чем различие между теоретической и эмпирической социологией? В рамках какой дифференциации они выделяются?

5. В чем различие между академической и прикладной социологией? В рамках какой дифференциации они выделяются?

6. В чем различие двух точек зрения ученых по вопросу «Когда появилась социология»? Какую из них разделяете Вы? Почему?

7. Кого из представителей позитивизма этапа протосоциологии Вы знаете? В чем сходство и различие их подходов?

8. Какая концепция в ср. XIX века явилась альтернативной позитивистскому проекту науки об обществе? В чем ее сущность?

9. Какие основные проблемы решаются в рамках классической социологии? Кого из представителей Вы знаете? Каковы основные положения их концепций?

10. Когда, почему и благодаря идеям, каких мыслителей в рамках социологии возникла дифференциация на теоретически и эмпирически ориентированные исследования?

11. Какова основная проблематика неоклассической социологии? Почему она стала актуальной? Кто и каким образом решал научные проблемы данного периода?

12. Когда, где и почему получила развитие прикладная социология?

13. В связи с какой проблемой в рамках постклассической социологии возникает парадигмальный кризис? Каким образом и кем она решается? Каковы последствия кризиса научной парадигмы?

14. В чем своеобразие постмодернистской социологии? Почему? Какие интегралистские теории Вы знаете? В чем их сущность?

15. Каковы основные направления и достижения современной западной социологии?

16. Сколько этапов в развитии российской и советской социологии выделяют? Каковы основные идеи каждого из них?

17. Каковы особенности становления и развития социологии в Беларуси?

Задания творческого уровня

1. Г. Спенсер утверждал: «Как в настоящее время, так и в отдаленном будущем наука о жизни физической, умственной и социальной будет иметь огромное значение в деле регулирования поведения людей».

- Может ли социология влиять на поведение людей и регулировать их поступки?

2. Предмет современной социологии может быть определен как социальная обусловленность любых явлений. Рассмотрим специфику социологического подхода к явлениям на примерах.

2.1 Социологический взгляд на экономику. Социологический взгляд на экономику позволяет увидеть, что экономическим поведением людей не всегда движет сугубо экономический расчет «затраты-доход». Зачастую люди следуют ценностям, моральным нормам, обычаям, привычкам, связанным с принадлежностью к общности – этнической, религиозной, гендерной, профессиональной и т. п.

2.1.1 Классическим примером социологического подхода к экономическим явлениям может служить работа «Протестантская этика и дух капитализма» Макса Вебера (1861–1920) – немецкого социолога. Вебер задался вопросом, почему среди протестантов доля предпринимателей выше, чем среди католиков? Ответ, предложенный Вебером, опирается на обнаруженное им сходство между этическими принципами протестантизма (строгая самодисциплина, методичная организация своей жизни, посвящение себя хозяйственной деятельности как служению, предопределенному Богом) и принципами капиталистической организации промышленности и торговли. В качестве общей основы протестантской этики и духа капитализма Вебером представлена характерная для западной цивилизации в целом рациональность – отношение к миру с точки зрения целесообразности, упорядоченности, полезности, эффективности.

Однако критики показали, что обнаруженная Вебером большая по сравнению с католиками склонность протестантов к предпринимательству объясняется не столько особенностями их этических установок, сколько тем, что в эпоху становления капитализма (XVI–XIX века) возможности для дискриминируемых этнических и религиозных меньшинств заниматься традиционно престижными видами деятельности – быть военными, юристами, чиновниками, членами ремесленных цехов и т. п. – были ограничены. Это зачастую оставляло кальвинистам, иудеям и пр. единственный путь к богатству и престижу – предпринимательство.

- Какой из подходов, по Вашему мнению, более конструктивен? Почему?

2.1.2 Почему мусульмане и иудеи покупают баранину и говядину, а не свинину даже при условии, что последняя дешевле? Какими соображениями они руководствуются?

2.1.3 Почему врачи, учителя в России 90-х гг., не получая зарплату вовремя, продолжали работать? Каким образом это связано с исполнением социальных ролей, т. е. таким поведением, которое в представлении людей соответствует социальному статусу – врача и учителя?

2.1.4 Почему в рекламе товаров и услуг снимают звезд спорта, кино, шоу-бизнеса?

2.2 Социологический взгляд на мебель

Мебель может служить объектом социологии в той мере, в какой предметом изучения является социальная обусловленность дизайна и способов расстановки мебели. Как можно выявить такую обусловленность, прекрасно продемонстрировал в своей книге «Система вещей» французский социолог Жан Бодрийяр. Он показал, что форма и расстановка мебели служат для людей знаками – средствами демонстрации и подтверждения социального статуса, а также средствами организации социального взаимодействия.

2.2.1 Почему кабинет/приемная директора крупной фирмы обставляется кожаными креслами, а не легкими стульями из пластика или алюминия и синтетических тканей?

2.2.2 Почему в аудиториях/классах в США в основном используются одноместные столы, а в Беларуси – двухместные?

2.3 Социологический взгляд на НЛО

Физик объяснит факты наблюдения НЛО как следствие атмосферных или оптических эффектов. Психолог – особенностями восприятия и мышления тех людей, которые наблюдали эти объекты.

2.3.1 Почему сотни лет назад люди видели сходящих с небес богов и ангелов, а в последние сто лет – летательные аппараты?

2.3.2 Как это связано с типом общества, с тем, какие социальные нормы определяют приемлемый способ видения и интерпретации явлений?

3. Основное внимание марксистская социология уделяла законам материального производства в связи с воздействием этих законов на все области общественной жизни и общественного развития. Представители считали, что социум, политика, духовное развитие – все связано только с материальными благами.

О. Конт открыл «великий основной закон интеллектуальной эволюции человечества», согласно которому люди в познании мира прошли через три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную. Ученый был уверен, что серьезная наука сможет изучить наш мир и подробно рассказать, каким он должен стать со временем. К этой цели, поставленной научными расчетами, и должно стремиться общество. «Истинное положительное мышление заключается преимущественно в способе видеть, чтобы предвидеть, изучать то, что есть, и отсюда заключать о том, что должно произойти согласно общему положению о неизбежности естественных законов». Конт считал, что развитие человечества – это эволюция его сознания.

• Как Вы считаете, идеи или материальные факторы определяют развитие общества? Почему?

4. О. Конт выступал против того, чтоб считать общество простой совокупностью индивидуумов, существующих как бы самостоятельно, независимо друг от друга. Он был уверен, что люди (как бы высоко интеллектуальны они ни были) формируются по законам общества, в котором они живут. А чтобы изменить людей, надо изменить само общество.

- Согласны ли Вы с мнением Конта? Почему?
- Если да, то как объяснить, что истории известно множество личностей (Гитлер, Сталин), которые попирали все законы общества, меняя социальную среду?

5. Сущность органической теории общественного развития Г. Спенсера в том, что общество развивается по биологическим законам, как любой биологический организм, входящий в цикл эволюции. Например, воробьи приспособились к людям, освоили города и поэтому изменили свои биологические навыки. А жители Швейцарии придумали «склады» для денег, что дало им могущество и безопасность даже во время всемирных войн. Правительство Спенсер сравнивает с мозгом, торговлю – с кровообращением, а кровяные тельца – с деньгами. Средства связи (телефон, телеграф, почта) он сравнивает с нервной системой человеческого организма.

Под социальной эволюцией он понимает «прогрессивное развитие общества по пути его усложнения и совершенствования деятельности социальных институтов... Конституции не создаются, они сами вырастают. Прогресс в человеческих обществах всегда происходит в направлении индивидуальных действий действиями корпоративных органов».

- Согласны ли Вы со Спенсером в том, что общество не будет развиваться, если не создать нормальные условия для деятельности (физической и духовной) каждого отдельного человека? Почему? (Например: застойный период общества на примере брежневского правления). Приведите примеры из истории.

6. М. Вебер выделил следующие типы социального действия:

1. Целерациональное действие – ясное представление человеком своей цели и средств для ее достижения с учетом реакции окружающих. Рациональность обычно всегда ориентируется на успех.
2. Ценностно-рациональное действие совершается через веру (религиозную или иную).
3. Аффективное действие происходит в состоянии бессознательном, на чувственном уровне.
4. Традиционное действие – это привычка, инерция.

Вебер считал, что в капиталистическом обществе нарастает степень рациональности социальных действий.

- Как Вы представляете общество, в котором действия людей носят лишь целерациональный характер?

Тема 2. Общество как социальная и социокультурная система

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

1.1 Методологическая специфика системного анализа определяется тем, что он ориентирует исследование на ...

1.2 Система – это ...

1.3 Важнейшими характеристиками любой системы являются ...

1.4 Общество – это ...

1.5 Основные элементы (подсистемы) общества – это ...

1.6 Основные признаки общества (Э. Шилз) – это...

2. Приведите в соответствие авторов и их типологии обществ:

Типологии обществ	Авторы
1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая общественно-экономические формации;	А) Белл Д.; Б) Маркс К.; В) Поппер К.
2. Открытое общество, закрытое общество;	
3. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное	

3. Объедините в три группы аналогичные типы обществ:

1) доиндустриальное;

2) постиндустриальное;

3) аграрное;

4) информационное;

5) феодальное;

6) индустриальное;

7) традиционное;

8) промышленное;

9) общество высоких технологий;

10) капиталистическое.

4. Приведите в соответствие понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Социальное изменение;	А) преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов;
2. Социальное развитие;	Б) происходящий с течением времени переход социальных явлений, элементов, структур, связей из одного состояния в другое;
3. Социальная реформа;	В) изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей;
4. Социальная революция	Г) коренной качественный переворот во всей социальной системе

5. Приведите в соответствие авторов и их точки зрения на процессы развития общества

Авторы	Точки зрения
1. К.Марск; 2. М.Хечтер; 3. О.Конт; 4. О.Шпенглер; 5. Д.Коулмен; 6. Н.Данилевский; 7. Д.Белл	А) развитие общества имеет линейно-восходящий характер; Б) развитие общества имеет циклический, повторяющийся характер; В) нелинейное развитие общества

Вопросы продуктивного уровня

1. В чем специфика системного подхода в исследованиях? Каковы его преимущества перед иными подходами?
2. Какие типологии обществ Вы знаете? Какая из них сегодня пользуется особой популярностью? Почему?
3. На каком основании мы можем говорить о том, что в белорусском обществе нарабатываются ресурсы для перехода к информационному обществу?
4. В чем различие понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»? Какой путь развития, по Вашему мнению, более конструктивен?
5. Какие точки зрения на процесс социального развития Вам знакомы? Какая из них в наибольшей степени отвечает требованиям сегодняшнего времени?
6. Каков механизм процесса развития общества с точки зрения синергетики? Разделяете ли Вы данный подход? Почему?
7. Что включает в себя понятие глобализации? Какие ее проявления в современном мире Вам известны? Каково Ваше отношение к данному процессу? Почему?
8. Приведите в соответствие типы обществ и их характеристики по различным параметрам

Типы обществ	Характеристики
А) Доиндустриальное; Б) Индустриальное; В) Постиндустриальное	<p><i>1. Основной фактор производства:</i> 1.1) капитал; 1.2) земля; 1.3) знания</p> <p><i>2. Характерные черты производства:</i> 2.1) ручной труд; 2.2) широкое применение технологий; 2.3) автоматизация производства, компьютеризация общества.</p> <p><i>3. Характер труда:</i> 3.1) земельный труд; 3.2) резкое повышение творческого начала в труде; 3.3) стандартизированная деятельность.</p> <p><i>4. Основной вид экспорта:</i> 4.1) услуги; 4.2) сырье; 4.3) продукты производства.</p> <p><i>5. Политика в области образования:</i> 5.1) подготовка специалистов; 5.2) непрерывное образование; 5.3) борьба с неграмотностью.</p> <p><i>6. Воздействие человека на природу:</i> 6.1) глобальное; 6.2) локальное неконтролируемое; 6.3) глобальное контролируемое.</p> <p><i>7. Взаимодействие с другими странами:</i> 7.1) открытость общества; 7.2) тесная взаимосвязь; 7.3) несущественное</p>

Задания творческого уровня

1. Конвергенция (сближение) капиталистического типа общества и социалистического – это, в сущности, то, что попытался сделать Ленин, вводя НЭП (новую экономическую политику). В какой-то мере бывшую Югославию можно было считать таким симбионтом. Мелкие частные формы собственности там успешно сосуществовали с общественным производством. Сейчас подобную общественную формацию пытается построить Китай.

- Возможен ли некий синтез капитализма и социализма?
- Можно ли утверждать, что в чистом виде ни капитализм, ни социализм не выдерживают критики, т. к. оба этих типа общественного существования явно противопоказаны нормальному человеку с человеческой этикой?

2. Мирозрение каждого человека связано с интересами своего класса. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что внеклассовое общество – это идеальное общество.

Пример: Спарта – своего рода идеальное государство своего времени. Народ Спарты был лишен многих недостатков: там не было вещизма, увлечения алкоголем, разврата, чревоугодия. Никто не мог накопить много денег незаметно для окружающих, т. к. внутренние деньги были дисками из камня метрового диаметра, предаться чревоугодию (высшие военачальники были обязаны обедать совместно с простыми солдатами, и, если они без аппетита ели малосъедобную пищу, на них начинали коситься), баловаться драгоценностями (носить украшения считалось дурным тоном). Спартанцы были очень дружным народом (естественно, ведь их единственным занятием была война, а в бою уверенность в товарище неоспоримо важна), аскетичным в быту и упорным в достижении цели. Это было процветающее государство, не признающее ничьей власти. Правление там было демократичным, но строгим. Свободолюбивые и гордые спартанцы обладали величайшей из дисциплин – самодисциплиной. Они не боялись смерти, честь была высшим достоянием. Сбрасывая слабых и увечных младенцев со скалы, они считали, что приносят этим пользу не только своему народу, но и самим жертвам, избавляя их от жалкого существования среди атлетической нации. Они не делили друг друга на богатых и бедных, т. к. богатство одного было всеобщим достоянием: если богат народ, то богаты и его индивидуумы.

- Какова экономическая основа спартанского «коммунизма»? (подсказка: любой труд, кроме воинского, считался для гражданина Спарты унижительным).
- Возможно ли существование бесклассового общества на практике?

3. Ф. Энгельс: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

- Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным?

- В силу, каких причин невозможно перенесение законов из области биологии в социальную область?

Некоторые современные западные философы вслед за Г. Спенсером и

3. Фрейдом считают, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции.

- В чем ошибочность подобных рассуждений?
- Можно ли полностью исключить биологические факторы из социальной жизни?

4. Согласно концепции английского историка и социолога А. Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций» (в первоначальном варианте он их насчитывал 21, затем сократил до 13, не считая второстепенных и недоразвитых). Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения, роста, надлома и разложения, после чего гибнет, уступая место другой.

- Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

5. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления.

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации? Дайте ей оценку.

6. Историю общества Шарль Фурье разделяет на четыре ступени развития: «дикость, патриархат, варварство и цивилизация». В период цивилизации, рассматриваемой как определенный общественный строй, Фурье включил общественные формации: рабовладельческое общество, феодальное, буржуазное. Применив понятие восходящего движения к строю цивилизации в целом, Фурье отнес буржуазное общество (в его время только начинало свой исторический путь) к этапу нисходящего движения, к этапу упадка цивилизации.

- Согласны ли Вы с подходом Фурье к периодизации общества и его оценкой буржуазного общества? Почему?

Тема 3. Культура как система ценностей и норм

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

1.1. Культура – это ...

1.2. Функции культуры: ... (в чем их сущность?)

2. Приведите в соответствие базисные элементы культуры и их определения:

Базисные элементы	Определение
1. Язык; 2. Социальные ценности; 3. Социальные нормы; 4. Обычаи; 5. Обряд; 6. Этикет; 7. Традиции; 8. Манеры	А) социально одобряемые и принятые убеждения относительно того, к чему человек должен стремиться; Б) правила, образцы и стандарты поведения людей в соответствии с ценностями определенной культуры; В) привычные, наиболее удобные и достаточно распространенные способы групповой деятельности, которые рекомендуется выполнять; Г) система знаков и символов, наделенных определенным значением, благодаря которой становится возможным упорядочить опыт и поведение человека; Д) элементы социального и культурного наследия, которые передаются из поколения в поколение и сохраняются в течение длительного времени; Е) совокупность символических коллективных действий, обусловленных обычаями и традициями; Ж) внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих. З) принятая в обществе система правил поведения

3. Приведите в соответствие формы и разновидности культуры и их определения:

Формы и разновидности культуры	Определение
1. Элитарная; 2. Массовая; 3. Доминирующая; 4. Субкультура; 5. Контркультура; 6. Народная	А) создается профессиональными авторами и распространяется с помощью электронных носителей, занимает господствующее положение; Б) часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе; В) создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки и включает в себя мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы и т. д.; Г) создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами и включает изящное искусство, высокоинтеллектуальную литературу и т. д.; Д) совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества; Е) представляет такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей

Вопросы продуктивного уровня

1. Чем отличается социокультурное влияние элитарной, народной, массовой культуры, субкультуры и контркультуры?
2. Почему в обществе возникают группы, способные нарушать или отвергать доминирующие культурные нормы и ценности?
3. Как называется социальное пространство, в котором отвергаются доминирующие в обществе ценности и нормы? Почему оно возникает?
4. Какие наиболее актуальные направления во взаимодействии культур Вам известны? Какое из них является наиболее продуктивным? Почему?
5. Какова социальная политика Республики Беларусь в отношении развития культуры?
6. Ниже приведены определения двух понятий. Определите, какое из них относится к понятию «нравственная норма», а какое – к понятию «правовая норма». Объясните, в чем заключается основное сходство, а в чем – различие между нравственными и правовыми нормами:

1) система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном.

2) стандартизированная норма поведения, формально одобренная обществом и выступающая в виде законов, постановлений, распоряжений и других актов, принимаемых уполномоченными государственными органами.

Задания творческого уровня

1. К. Маркс считал, что любые ценности (мораль, политика, эстетика, религия, любовь и ненависть) основываются – если предельно упростить – на деньгах.

Для Риккерта большинство ценностей нечто надисторическое.

Вебер трактует ценность как нечто временное, но типичное для каждой исторической эпохи (исходя из его концепции можно утверждать, что, если для людоеда наибольшей ценностью может быть череп его жертвы, для средневекового монаха – святые мощи, то для современного студента – доллары или диплом с отличием). Таким образом, понятие ценностей переносится из области надисторической в конкретное временное пространство.

- Каково значение общечеловеческих ценностей для развития общества?

(Пример из истории, инквизиция возникла на фоне общего упадка культуры, снижения общественного интереса к искусству, философии, науке, ввиду того, что общечеловеческие ценности потеряли свою значимость, а их место заняли расчет, корысть, фанатизм и обостренная религиозность).

- Что ждет общество, оказавшееся от общечеловеческих ценностей?

2. Сегодня все чаще слышны пророчества гибели. Хотя они выполняют важную функцию привлечения внимания к опасным тенденциям в нашей нынешней ситуации. Однако в них не учтены достижения человека в естественных науках, психологии, медицине и искусстве. А эти достижения, в свою очередь,

отражают наличие мощных плодотворных сил, не вяжущихся с картиной разлагающейся культуры.

- Что должно сделать человечество для сохранения своего будущего?

3. Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений, но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации, личных прав и свобод граждан.

- Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность?
- Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

4. Процессы ускорения развития техники и науки ведут к «взрыву» моральных и нравственных основ социального организма. Эти факторы создают общество, в котором нормы вкуса и приличия находятся в состоянии непрерывного морального старения.

- Ваше мнение по этому поводу? Аргументируйте свой ответ.

5. Научно-техническая революция накладывает свою печать на облик всех стран, в том числе и слаборазвитых. В некоторых странах, например в Африке, возникают экономические центры, подчиняющие себе жизнь ряда племен, устанавливаются более тесные культурные контакты.

Однако темпы языкового развития катастрофически отстают от темпов развития экономики и всей культуры. С помощью родного языка оказывается невозможным овладеть современной мировой культурой. В этих условиях нация начинает складываться на базе чужого языка – часто языка бывших колонизаторов.

- Как вы думаете, скажется ли это существенным образом на облике наций? Если да, то, каким образом?

6. «*Элитарная*, или высокая, культура создается привилегированной частью общества либо по ее заказу профессиональными творцами. *Народная* культура включает мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни и танцы. *Массовая*, или общедоступная, культура не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа. Время ее появления – середина XX века, когда средства массовой информации (радио, печать, телевидение, грамзапись и магнитофоны) проникли в большинство стран мира и стали доступны представителям всех социальных слоев. Массовая культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем элитарная или народная культура. Но у нее самая широкая аудитория».

- Какую роль играет массовая культура в обществе, что можно сказать в ее пользу, а что – против?
- Могут ли произведения массовой культуры стать элитарными? Почему? Ответ обоснуйте примерами.
- Какое место среди трех перечисленных форм занимает народная культура? Почему?

7. «Компьютеры бесподобны: за несколько минут они могут совершить такую грандиозную ошибку, какую не в состоянии сделать множество людей за многие месяцы» (М. Мичэм).

«По мере того как машина все более уподобляется человеку, человек все более уподобляется машине» (Дж. Кратч).

«Бодрая покорность компьютеру ухудшает результаты деятельности общества. Легче становится достигать своих целей диктаторам. Создается возможность урезать свободу. Верность компьютеру означает измену себе. Компьютер нужен, чтобы служить человеку. Не нужно, чтобы человек служил компьютеру» (Г. Мэтьюсоу).

- Какая особенность социального прогресса подмечена в высказываниях? В чем заключаются отрицательные последствия компьютеризации для общества? Какой тип общества будет более всего испытывать их и почему? Обоснуйте точку зрения, альтернативную той, что предлагается у авторов цитат.

Тема 4. Личность как система. Процесс социализации личности

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

- 1.1 Человек – это ...
- 1.2 Индивид – это ...
- 1.3 Индивидуальность – это ...
- 1.4 Личность – это ...
- 1.5 Социальное пространство личности – это ...
- 1.6 Статус личности – это ...
- 1.7 Статусный набор – это ...
- 1.8 Главный статус – это ...
- 1.9 Личный статус – это ...
- 1.10 Социальный статус – это ...
- 1.11 Социальная роль – это ...
- 1.12 Ролевой набор – это ...
- 1.13 Социализация – это ...
- 1.14 Агенты социализации – это ...
- 1.15 Институты социализации – это ...
- 1.16 Ресоциализация – это ...
- 1.17 Десоциализация – это ...
- 1.18 Социальные связи – это ...
- 1.19 Социальный контакт – это ...
- 1.20 Социальное взаимодействие (интеракция) – это ...
- 1.21 Социальные отношения – это ...
- 1.22 Социальное действие – это ...

2. Приведите в соответствие авторов теорий личности их концепции и характеристики:

Авторы	Концепции	Характеристика
1. Дж.Мид, Р.Линтон, Р.Мертон	1.1 поведенческая концепция	А) рассматривают личность как совокупность ролей, выполняемых ею в обществе
2. Ч.Кули	1.2 «зеркальное Я»	Б) развитие личности определяется бессознательными импульсами
3. З.Фрейд	1.3 ролевая концепция	В) рассматривают личность как систему реакций на различные стимулы
4. Э.Уилсон, Д.Фридман	1.4 психоаналитическая концепция	Г) личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие люди
5. Дж. Хоманс, Б.Скиннер	1.5 марксистский подход	Д) в объяснении процессов формирования и развития личности делают акцент на биологических факторах
6. К.Маркс, Ф.Энгельс	1.6 подход социобиологический	Е) сущность человека есть совокупность общественных отношений

3. Приведите в соответствие авторов теорий социального взаимодействия их концепции и характеристики концепций:

Авторы	Концепции	Характеристика
1.Г.Блумер, Дж. Мид	1.1 «зеркальное Я»	А) рассматривают обмен различными социальными благами как фундаментальную основу общественных отношений, на которой вырастают различные структурные образования
2. Ч.Кули	1.2 «теория обмена»	Б) социальные взаимодействия рассматриваются преимущественно в их символическом содержании
3. П.Блау, Дж.Хоманс	1.3 «символический интеракционизма»	В) личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие люди

Вопросы продуктивного уровня

1. В чем состоит различие понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
2. В чем различие между предписанным и достигаемым статусом?
3. В чем различие между предписанным и прирожденным статусом?
4. Как соотносятся между собой «ролевое ожидание» и «ролевое исполнение»? Что происходит если «ролевое ожидание» и «ролевое исполнение» значительно расходятся?
5. Что такое социальные отношения? В чем специфика социальных отношений в белорусском обществе?
6. Выберите одно из наиболее привлекающих Вас определений личности и объясните свой выбор:
 - А) Личность – это стопроцентное социальное существо.
 - Б) Личность – это единство социального, психологического, биологического.

В) Личность – это всегда конкретный человек, в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.

Г) Личность – это «Я».

Д) Личностными признаками обладают люди с высокоразвитой индивидуальностью, ответственностью, совестью и достоинством.

7. Черты личности – это устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения. Какие из приведенных ниже понятий подходят под это определение?

Аккуратность. Чистоплотность. Лень. Страх. Тревожность. Смелость. Агрессивность. Надежда. Алчность. Хитрость. Ответственность. Бестолковость. Сознательность. Стыдливость. Чувство виновности. Притязание. Соревновательность. Импульсивность. Увлеченность. Побуждение. Мотивация. Эмоциональность. Интерес. Разлука. Радость. Оптимизм. Мнение.

8. Ниже представлены пять примеров человеческих действий. Какое из них не является социальным? Почему?

А) Студент пишет реферат по социологии.

Б) Мама готовит завтрак для семьи.

В) Профессор читает лекцию студентам.

Г) Руководитель предприятия ставит свою подпись под приказом по предприятию.

Д) Пенсионер совершает вечернюю прогулку.

9. Установите соответствие между социальными статусами и профессиональными качествами

Социальные статусы	Профессиональные качества
1. Врач;	А) Забота о надежности и безопасности;
2. Инженер;	Б) Повышенное самомнение;
3. Преподаватель;	В) Подозрительность;
4. Руководитель;	Г) Появление мыслительных и речевых штампов;
5. Следователь;	Д) Стремление к особой точности;
6. Экономист	Е) Стремление внушить уверенность в благополучном исходе дела

Задания творческого уровня

1. Проведенные за рубежом исследования выявили зависимость психологического состояния индивида от социального положения. В частности, опрос Брэдберна и Капловица (1965) показал, что:

А) семейные (мужчины и женщины) считают себя гораздо счастливее холостых (разведенных и вдовых);

Б) молодежь более счастлива, чем пожилые;

В) более образованные считают себя счастливее менее образованных;

Г) занятые полный рабочий день более счастливы, чем занятые полдня или вовсе не работающие.

- Дайте самостоятельное объяснение обнаруженным закономерностям.

2. Английский мыслитель XVII в. Т. Гоббс писал: «Природа человека есть сумма его природных способностей и сил, таких как способность, питаться,

двигаться, размножаться, чувства, разум и т. д. Эти способности мы единодушно называем природными, и они содержатся в определении человека как одаренного разумом животного» (Гоббс Т. Избр. произв. Т.1. С – 442).

- Согласны ли Вы с таким определением личности?
- Дайте свое толкование понятиям «индивид», «личность».

3. Сравните высказывания:

1) К. Маркс считал, что «сущность человека есть совокупность всех общественных отношений».

2) З. Фрейд отождествлял сущность человека с его биологическими инстинктами, имеющими асоциальный характер. Социальные факторы, по З. Фрейду, выполняют лишь функции подавления, вытеснения биологических инстинктов.

4. Известный философ И.Т. Фролов, беседуя с журналистами о современном человеке и его будущем, говорил: «Успехи биологии и в особенности генной инженерии дают возможность активно и радикальным образом влиять на личностные характеристики человека. Это и порождает подобного рода новоевгенические проекты изменения природы человека. Однако от попытки «улучшить» человека, по крайней мере, на нынешнем этапе, нас должен останавливать хотя бы такой парадокс: чтобы создать человека более умного, чем мы, мы уже должны быть умнее, чем тот, кого мы хотим создать. Обладать более высокой моралью, если совершенствованию должна быть подвергнута эта сторона его личности» (Раздумья о будущем: Диалог в преддверии третьего тысячелетия. М., 1987. С. 20 – 21).

- Как Вы относитесь к вопросу новоевгеники о возможности «улучшения» («ухудшения») природы и нравственности человека?
- Совместимо ли подобное совершенствование с правами человека?

5. К. Маркс в «Тезисах о Фейербахе» писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 3).

- Какие принципы исследования заключены в этом понимании человека?
- Кого имеет в виду автор: индивида, личность или родовое понятие?
- Как могут влиять общественные отношения на взаимоотношения отдельного человека и социальной группы? Аргументируйте свои ответы, приведите примеры.

Выше упомянутое высказывание иногда приводит к силлогизму: сущность человека есть личность; значит, личность есть совокупность общественных отношений. Отсюда следует, что любой человек, даже преступник, может считать себя совокупностью общественных отношений.

- Верно ли это? Правильен или нет силлогизм?
- Сравните его с другим известным силлогизмом: все люди смертны; Сократ – человек, значит, он смертен.
- В чем сходство и различие двух силлогизмов?

6. В романе «Собачье сердце» М. Булгаков описывает процесс превращения собаки в человека, сначала физический – через операцию на мозге, а затем социальный, названный очеловечиванием; в современном понимании – социализация.

- Почему первая операция – медицинская – оказалась успешной, а вторая – социальная – полным провалом? А может, это не было провалом? (ведь Шариков хорошо аргументирует свою речь, знает о правах человека, кровнородственных отношениях, паспорте и прописке ...).

7. «Мой сын не может заменить меня. Я сам не мог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств» (Наполеон).

- О каких обстоятельствах, по Вашему мнению, идет речь? Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

8. В современную эпоху на макроуровне социальной действительности наиболее устойчивой из известных исторических общностей является нация, а на социальном микроуровне – семья.

- Согласны ли Вы с данным утверждением?

9. В свое время Бердяев одним из первых обратил внимание на специфику проблемы «человек-машина». Он указывал, что тотальная технизация жизни в нашу эпоху формирует бездуховный и антигуманный образ человека, разрушающего посредством машины свое единство с природой, деформирующего свою гуманистическую иерархию ценностей.

- Разделяете ли Вы данную точку зрения?
- Если да, то, как можно остановить этот процесс?
- Что означает понятие «человеческая революция»?

10. Соловьев в работе «Личность и право» утверждает: «Слово «личность» по меньшей мере, двузначно: оно имеет в виду то индивидуальность, то личность в собственном смысле. Различие индивидуальности и личности охватывает уже обычный язык. Мы склонны сопрягать слово «индивидуальность» с такими эпитетами, как «яркая», «оригинальная», «творческая». О личности же нам хочется сказать «сильная», «независимая», «энергичная». В индивидуальности мы ценим ее самобытность, в личности скорее самостоятельность, автономию.

Понятие это, глубже всего проработанное Контом, имеет в виду способность человека «быть господином самому себе» благодаря добровольно выбранным твердым принципам. Автономия обнаруживает себя как инициативность, ответственность, предприимчивость, способность строго контролировать свое поведение и подчинять его единой жизненной стратегии». (Сокращено по источнику: Вопросы философии. – 1989, № 8, с.67 – 90).

- Разделяете ли Вы точку зрения автора? Почему?
- В чем, по Вашему мнению, различие понятий «личность» и «индивидуальность»?

11. Иногда человек попадает в такие экстремальные условия, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, а ресоциализация является поверхностной и не

способной восстановить все богатство утраченных ценностей, норм и ролей. Именно с такими условиями сталкиваются те, кто попадает в концентрационные лагеря, тюрьмы и колонии, психиатрические больницы, а в некоторых случаях и проходящие службу в армии.

Поясняющий пример: Видный американский социолог И. Гоффман, тщательно изучивший эти, как он выразился, «тотальные институты», выделил следующие признаки ресоциализации в экстремальных условиях:

- изоляция от внешнего мира (высокие стены, решетка, спецпропуска и т. п.);
- постоянное общение с одними и теми же людьми, с которыми индивид работает, отдыхает, спит;
- утрата прежней идентификации, которая происходит через ритуал переодевания (сбрасывание гражданской одежды и облачение в спецформу);
- переименование, замена старого имени на «номер» и получение статуса: солдат, заключенный, больной; замена старой обстановки на новую, обезличенную; утрата свободы действий;
- отвыкание от старых привычек, ценностей, обычаев и привыкание к новым;

В подобных условиях индивид не просто дезориентируется, но и нравственно деградирует. Дело в том, что то воспитание и та социализация, которые человек получил в детстве, не могли подготовить его к выживанию в подобных условиях. Десоциализация может быть столь глубокой, что позитивная ресоциализация уже не поможет – разрушенными окажутся основы личности. В тех случаях, когда человек «надломился», происходит негативная ресоциализация (мальчик из благополучной семьи становится бандитом). Если десoциализация может быть глубокой, то и позитивная ресоциализация может быть столь же глубокой.

К примеру, русский, эмигрировавший в Америку, попадает в совершенно новую, но не менее разностороннюю и богатую культуру. Отвыкание от старых традиций, норм, ценностей и ролей компенсируется новым жизненным опытом. Уход в монастырь предполагает не менее радикальные перемены в образе жизни, но духовного обнищания не происходит и в этом случае.

Де- и ресоциализация – составляющие нормальной социализации. Та и другая могут быть глубокими (вызывать деградацию личности) и поверхностными (сопровождают нормальные жизненные циклы человека).

- В чем причина негативной ресоциализации?
- Какова зависимость между глубинными де- и ресоциализацией и качеством жизни индивида?
- Что, по Вашему мнению, необходимо для успешной социализации?

Тема 5. Социальная структура и стратификация

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

- 1.1 Социальная структура – это ...
- 1.2 Элементами социальной структуры являются ...
- 1.3 Социальные группы – это ...
- 1.4 Социальные общности – это ...
- 1.5 Социальные институты – это ...
- 1.6 Социальные организации – это ...
- 1.7 Виды социальной структуры: ...
- 1.8 Социальная стратификация – это ...
- 1.9 Субъективные показатели стратификации ...
- 1.10 Объективные показатели стратификации ...
- 1.11 Доход – это ...
- 1.12 Образование – это ...
- 1.13 Власть – это ...
- 1.14 Престиж – это ...
- 1.15 Страта – это ...
- 1.16 Историческими типами стратификации являются: ...
- 1.17 Социальная мобильность – это ...
- 1.18 Межпоколенная мобильность – это ...
- 1.19 Внутрипоколенная мобильность – это ...
- 1.20 Вертикальная мобильность – это ...
- 1.21 Каналы вертикальной мобильности: ...
- 1.22 Горизонтальная мобильность – это ...
- 1.23 Географическая мобильность – это ...
- 1.24 Миграция – это ...

2. Приведите в соответствие авторов и их объяснения причин социального неравенства:

Авторы	Причины социального неравенства
1.К.Маркс; 2.Э.Дюркгейм; 3.Р.Дарендорф; 4. М.Вебер	А) кроме богатства и престижа, отмечает и третий фактор стратификации – политическую власть, авторитет и влияние; Б) в основе неравенства отношения собственности, характер, степень и форма владения ею; В) неравенство объясняется тем, что во всех обществах одни виды деятельности считаются более важными, чем другие, а сами люди талантливы в разной степени; Г) классовые конфликты определяются характером власти одних над другими

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Социальная дифференциация;	А) разделение населения на социальные слои, представители которых различаются неравным объемом власти и богатства, привилегий и престижа;
2. Социальное неравенство;	Б) различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям;
3. Статусные группы;	В) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж;
4. Социальная стратификация	Г) группы людей, в равной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж

Вопросы продуктивного уровня

1. В чем различие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Какие стратификационные системы Вы знаете? В чем заключается их роль?
3. В чем особенность социальной стратификации в Республике Беларусь?
4. Известно, что в современных демократических обществах самым многочисленным является средний класс. Сформировался ли в современной Беларуси средний класс? Какие социальные слои и группы Вы бы отнесли к среднему классу в нашей стране?
5. Каковы основные причины индивидуальной и групповой мобильности?
6. В чем различие географической мобильности и миграции?
7. Как с понятием «социальная мобильность» связано понятие «маргинальность»? В чем выражается противоречивость процесса социальной мобильности?
8. Можно ли утверждать, что противоречивый характер процесса мобильности – явление неизбежное? Ответ аргументируйте.
9. Может ли крупный мафиози (имеющий высокий доход, высокое образование и сильную власть) принадлежать к высшей страте? Ответ аргументируйте.
10. Попробуйте самостоятельно построить шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом.
Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, экономист, менеджер, водитель, врач, кассир, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.
11. К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:
 - а) развод;
 - б) изменение гражданства;
 - в) увольнение;
 - г) командировка;
 - д) избрание в парламент;
 - е) разжалование в солдаты;
 - ж) повышение в должности;

- з) поездка в Рим;
- и) превращение горожанина в фермера;
- к) поступление в вуз;
- л) амнистия.

12. Определите, являлись ли причинами групповой мобильности следующие события:

- А) реформа 1861 г.;
- Б) введение «Табели о рангах» Петром I;
- В) переход к нэпу; восстание декабристов;
- Г) восстания Пугачева и Разина; Февральская революция 1917 г.;
- Д) Великая отечественная война;
- Е) Конституции 1936, 1977 гг. и середины 90-х гг.;
- Ж) распад СССР;
- З) феодальная раздробленность;
- И) татаро-монгольское нашествие;
- К) коллективизация;
- Л) индустриализация.

13. Установите связь в левой колонке и найдите аналогичную в правой

1.Вертикальная мобильность	Социальная революция
Горизонтальная мобильность	Социальное изменение, социальный цикл, социальная эволюция, социальный прогресс, инновация
2.Утопическое движение	Социальная реформа
Социальные движения	Социальный прогресс, социальная революция, социальная эволюция, инновация, социальные изменения
3.Соц. дезорганизация	Социальный прогресс
Социальный порядок	Социальное изменение, социальный регресс, инновация, социальная эволюция, социальная реформа
4.Социальная стабильность	Горизонтальная мобильность
Социальная мобильность	Внутрипоколенная мобильность, социальная стратификация, миграция, вертикальная мобильность

14. В предложенных ниже рядах понятий выявите закономерности и вычеркните понятие, выпадающее из логического ряда:

- 1) социальная структура – социально-классовая структура – социальный класс – социальная реформа – социальный слой – социальная дифференциация;
- 2) социальная стратификация – социальная дезорганизация – социальная мобильность – социальное неравенство – социальные изменения;
- 3) социальные изменения – реформа – революция – культурные течения – цикл – эволюция.

Задания творческого уровня

1. Р. Миллс в работе «Властвующая элита» говорил о том, что исторический парадокс состоит в том, что новый класс может пробраться к власти благодаря открытости и плюрализму, но закрепиться на достигнутых позициях он может только благодаря закрытости и монополизму.

Этот тезис Р. Миллс доказал эмпирически. Изучая каналы вертикальной мобильности, он провел исследование мультимиллионеров: 90 представителей поколения 1900 г., 95 – поколения 1925 г., 90 – поколения 1950 г. Ему удалось установить очень важную тенденцию: пополнение властвующей элиты происходит главным образом за счет нее самой. Богатство обладает кумулятивным эффектом: чем крупнее состояние, тем выше вероятность увеличить его. Богатство рождает богатство, следовательно, бедность рождает бедность. Со временем бедность превращается в хроническую: из нее все труднее выбраться. Но, оказывается, непросто выбраться также из богатых. А еще труднее в этот класс войти. Высший класс со временем закрывается: в 1900 г. элита американского общества на 39 % пополнялась за свой счет, а в 1950 г. – уже на 68 %. Механизмы продвижения к властным позициям не меняются. Это все те же махинации, спекулятивные сделки с ценными бумагами, налоговые льготы и т. п. Не промышленность, а капитал, не управленческая работа, а спекуляции делают их миллионерами. (Сокращено по источнику: Социол. исслед. 1994. № 1.).

- Каким образом «закрытость» высшего класса отражается на обществе в целом?
- Влияет ли «закрытость» высшего класса на качество слоя элиты? Если да, то каким образом?
- Можно ли изменить данный порядок вещей?

2. Считают себя счастливыми 90 % филиппинцев и индонезийцев и только 60 % японцев. Хотя уровень жизни первых – один из самых низких, а вторых – один из самых высоких.

- Почему?

3. В разное время в СССР, в том числе и в Беларуси, престижными были разные профессии: летчик, физик, космонавт, историк, юрист, экономист.

- Как Вы думаете, с чем это связано?

4. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Большое количество неквалифицированных работников, получающих высокие доходы, опасно для общества»? Ответ аргументируйте.

5. Между двумя полюсами классовой стратификации американского общества – очень богатыми (состояние 2 млн. дол. и более) и очень бедными (доход менее 6,5 тыс. дол. в год), расположена та часть населения, которую принято называть средним классом. В индустриально развитых «странах она составляет от 60 до 80 % населения.

- Какую функцию в современном обществе выполняет средний класс?

6. В разных обществах в разное время к нищим относились по-разному. В одних случаях их зачисляли в разряд бездельников, с которыми приходилось бороться, а в других – нищих и попрошаек окружали ореолом святости.

- С чем это связано? Ответ аргументируйте.

7. Какими могут быть последствия быстрой восходящей вертикальной мобильности? Как статусная нестабильность, напряжение при принятии новых идей и разрыв связей в первичных группах сказываются на поведении индивида?

8. Исходя из собственного жизненного опыта, определите, какие из перечисленных качеств личности в наибольшей мере способствуют продвижению вверх, деловой карьере: а) воля; б) честность; в) темперамент; г) интеллект; д) внешний вид; е) коммуникабельность; ж) хитрость; з) физическая сила; и) целеустремленность; к) цинизм; л) способность рисковать; м) вежливость.

Тема 6. Социальные институты и социальное управление

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

1.1 Социальный институт – это

1.2 Институционализация – это ...

1.3 Общие для всех социальных институтов признаки: ...

1.4 Функции социальных институтов

1.5 Управление – это ...

1.6 Субъект управления – это ...

1.7 Объект управления – это ...

1.8 Лидерство – это ...

1.9 Руководство – это ...

1.10 Функции управления: – ...

1.11 Управление организацией – это ...

1.12 Бюрократия – это ...

2. Приведите в соответствие социальные институты и потребности общества, которые они удовлетворяют:

Социальные институты	Потребности, которые они удовлетворяют
1) политические; 2) образования; 3) семьи и брака; 4) экономические	А) потребности в воспроизводстве человеческого рода; Б) потребности в безопасности и социальном порядке; В) потребности в добывании средств к существованию; Г) потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения

3. Объедините в триады аналогичные названия стилей руководства:

- 1) демократический;
- 2) авторитарный;
- 3) попустительский;
- 4) интегративный;
- 5) директивный;
- 6) коллегиальный;
- 7) анархический;
- 8) автократический;
- 9) либеральный.

Вопросы продуктивного уровня

1. В чем сущность процесса институционализации и чем она обусловлена? Происходит ли данный процесс сегодня?
2. Как соотносятся понятия «руководитель» и «лидер»? Всегда ли в организации руководитель и лидер одна личность? Почему?
3. В чем различие между вертикальной и горизонтальной структурами управления? Какая структура в настоящее время является более распространенной? Почему?
4. В чем различие между линейной и линейно-штабной структурами управления? Какая из них появилась сравнительно недавно? Какая структура в настоящее время является более распространенной? Почему?
5. В чем противоречивость бюрократии? Каковы позитивные и негативные ее характеристики?
6. В чем заключается одна из основных задач современного управления организацией в Республике Беларусь?

7. Сравните типы лидерства, дополните таблицу:

Параметры	Авторитарный	Демократический	Попустительский
Степень давления на подчиненных	1.1	2.1	3.1
Отношение к инициативе	1.2	2.2	3.2
Способ принятия решений	1.3	2.3	3.3
Степень контроля	1.4	2.4	3.4

8. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: личность, общество, социология, институт семьи, отраслевая социология, социальная группа.

- 1) ...; 2) ...; 3) ...; 4) ...; 5) ...; 6)

Задания творческого уровня

1. Социальные институты действуют от имени общества как целого. Институциональные связи одновременно являются нормативными, поскольку они устанавливаются обществом для того, чтобы удовлетворить те или иные

потребности своих членов. Выделение социальных институтов тесно связано с рассмотрением общества как организма или, по крайней мере, системы, имеющей свои потребности. Антропоморфная модель была разработана Г. Спенсером. Он полагал, что общество нуждается в активной обороне (армия), производстве средств поддержания существования (сельское хозяйство, фабрики, заводы), в обмене (торговля) и координации этих видов деятельности (государство).

- Какие социальные институты Вы еще можете назвать и какие потребности они удовлетворяют?
- Почему отдельные социальные институты прекращают свое существование (например: дуэли), а другие появляются (например: институт коммуникации)?

2. Функцией социального института называют ту пользу, которую он приносит обществу. Напротив, если от института вместо пользы происходит вред, то подобные действия называют дисфункцией. К примеру, функция (задача) института образования – готовить всесторонне развитых специалистов. Но если он не справляется со своей задачей, если образование поставлено плохо, то ни развитых индивидов, ни хороших специалистов общество не получит. Школы и вузы выпускают в жизнь дилетантов. Функция превратится в дисфункцию, плюс – в минус. Функции укрепляют, стабилизируют и развивают общество. Дисфункции, его расшатывают.

В 80-е годы XX века ученые начали говорить о кризисе института семьи. Он выразился в следующем: резкий рост разводов, неправильное распределение ролей между мужем и женой, неэффективная социализация детей.

- Каково значение кризиса семьи?
- Сегодня число дисфункций в нем уравнилось либо превысило число функций?
- Каковы последствия данного процесса для общества?

3. Продемонстрируйте на собственном примере процесс институционализации.

Пример: Торговля – один из экономических институтов общества. Она представляет собой зрелую форму обмена, зародившуюся в тот момент, когда обмен принял денежный вид.

Зарождение письменности и появление монет, развитие городов и расширение морской торговли послужили прологом к торговому капитализму, а позже – и промышленному.

Купцы – основное сословие, развивавшее торговлю, учредили один из главных институтов современного общества – биржу. Само слово «биржа» родилось в крупнейшем торговом центре Фландрии – Брюгге в XVI веке.

Протестантская этика, роль которой в возникновении современного капитализма глубоко проанализировал М. Вебер, явилась следующим, но уже не материальным, а духовным этапом его институционализации. Протестантизм дал европейской цивилизации то, что ей жизненно не хватало: религиозное освящение и оправдание стяжательства, жадности, наживы.

Человеческая алчность, если она, конечно, оставалась в разумных пределах, получила благовидное название коммерческой и предпринимательской деятельности, а занятие ею рассматривалось отныне церковью как предпосылка и путь спасения души.

4. Социолог Э. Мэйо обнаружил, что в любой организации наряду с официальными служебными отношениями (формальная организация) складываются определенные межличностные отношения (неформальная организация).

- Оказывает ли влияние на результаты деятельности организации система неформальных отношений? Каким образом? Почему?

5. Бюрократическая организация управления и творческая деятельность входят всегда между собой в противоречия. Почему? Как можно решить данную проблему?

Тема 7. Социальный конфликт

Вопросы репродуктивного уровня

1. Дополните предложения:

1.1 Социальный конфликт – это ...

1.2 С точки зрения субъектов, вступающих в конфликт, выделяют следующие типы конфликтов: ...

1.3 По сферам жизнедеятельности выделяют следующие виды конфликтов: ...

1.4 Конфронтация – это ...

1.5 Соперничество – это ...

1.6 Конкуренция – это ...

1.7 Основные этапы течения конфликта: ...

1.8 Функции конфликтов: ...

1.9 Успешное разрешение конфликта связано со следующими условиями: ...

1.10 Рекомендации, которые могут помочь ускорить процесс разрешения конфликта: ...

2. Приведите в соответствие авторов и их точки зрения на конфликты

Авторы	Точки зрения
1. К. Маркс; 2. Р. Дарендорф; 3. Л. Козер; 4. Г. Зиммель; 5. К. Боулдинг	А) конфликт, являясь одной из форм разногласия, представляет социализирующую силу, объединяющую противоборствующие стороны и способствующую стабилизации общества; Б) все сложные организации основываются на перераспределении власти, которое и является источником конфликтов; В) основу социальных конфликтов составляет борьба за собственность; Г) знание «общей теории конфликта» позволяет общественным силам контролировать конфликты, управлять ими, прогнозировать их последствия; Д) социальный конфликт – борьба за ценности и притязания на определенный статус, власть и ограниченные ресурсы

3. Приведите в соответствие формы конфликтов и их характеристики

Формы конфликтов	Характеристики
1) конфронтация; 2) соперничество; 3) конкуренция; 4) схватка; 5) дебаты	А) цель – получение выгоды, прибыли либо доступа к дефицитным благам; Б) противников разделяют непримиримые противоречия и рассчитывать можно только на победу; В) пассивное противостояние групп с противоборствующими политическими, экономическими или социальными интересами; Г) возможны спор, маневры, и обе стороны могут рассчитывать на компромисс; Д) борьба за признание личных достижений и творческих способностей со стороны общества, социальной группы, социальной организации

Вопросы продуктивного уровня

1. В чем заключается противоречивость функций социального конфликта? Какая из функций, на Ваш взгляд, является преобладающей? Почему?
2. Всегда ли завершение конфликта совпадает с разрешением конфликтной ситуации? Почему?
3. Какие два основных подхода к осмыслению конфликта Вы знаете? В чем их принципиальное различие? Какой из подходов, на ваш взгляд, более конструктивен? Почему?
4. В чем сущность и роль конфликта в марксистской теории? Разделяете ли Вы данную точку зрения?
5. Каким образом понимают конфликт Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг? Какая из концепций, на Ваш взгляд, наиболее конструктивна?
6. Какие условия определяют успешность разрешения конфликта?
7. Какова сущность основных методов разрешения конфликта? Какой из методов Вы используете в своей практике наиболее часто? Почему?

Задания творческого уровня

1. «Худой мир лучше доброй ссоры», – утверждает пословица.
Ч. Диксон говорит: «Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс».
 - Какую из позиций разделяете Вы? Почему?
2. От легендарных греческих мудрецов остались изречения:
 - «Ссоры замирай», «Силой не делай ничего», «С женой не бранись и не любезничай при чужих: первое – признак глупости, второе – сумасбродства» (Клеобул);
 - «Не хули ближних, а не то услышишь такое, от чего огорчишься», «Обуздывай гнев» (Хилон);
 - «Если ближние причиняли тебе маленький убыток – стерпи» (Питтак);
 - «Бранись с таким расчетом, чтобы скоро стать другом» (Периандр).

- Гераклит настаивал на том, что не только люди, но и боги, и весь космос существуют в противоречиях. Он был одним из первых философов, кто указал на борьбу противоположных сил как на всеобщий закон, действующий в природе и обществе. Вражда и война, по его мнению, есть источник появления нового в мире. «Должно знать, что война общепринята, что вражда – обычный порядок вещей и что все возникает через вражду...» (Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. – с.201)

- Насколько актуальны слова древних мудрецов сегодня?
- Осуждаете ли Вы ссоры и столкновения между людьми?
- Как Вы относитесь к советам избегать конфликтных ситуаций?
- Согласны ли Вы, что в спорах рождается истина, что столкновения и противоречия являются движущей силой всякого изменения и развития?

3. Конфликтанты видят события по-разному, что создает почву для их столкновения. Конфликт появляется тогда, когда, по крайней мере, один из двоих воспринимает ситуацию как проявление недружелюбия, агрессии или неправильного, неправомерного образа мыслей и действий другого.

Чехов однажды встретился с преступником, который убил совершенно незнакомого человека, сидевшего с ним за одним столом в ресторане. «За что же ты его?» – спросил Чехов. – «Да он так противно чавкал, что я не выдержал», – ответил убийца. Видимо, у погибшего было представление, что его манера еды не заслуживает столь сурового наказания. Но, к несчастью, у убийцы оказалось другое представление об этом.

- Как Вы думаете, представлял ли себе несчастный, оказавшийся рядом с убийцей, что в какой-то момент в мыслях его соседа ситуация за столом была определена как конфликтная и что, следовательно, он попал в конфликт, да еще настолько острый, что приведет к смертельным последствиям?
- Можно ли утверждать, что никто не знает, как представляет ситуацию другой, пока тот не сообщит об этом?
- Как оценить теорему Томаса: «Если ситуация определяется как реальная, она реальна по своим последствиям»?
- Значит ли это, что если человек считает конфликтную ситуацию реальной, то это влечет реальные конфликтные последствия, то есть, если кто-то полагает, что вступил в конфликт, то он и на самом деле оказывается в конфликте, а тот, с кем он конфликтует, может даже не подозревать, что находится в конфликтных отношениях?

4. Верно ли утверждение, что, когда конфликтанты принадлежат к одному и тому же культурному кругу (к одной субкультуре), то они подчиняют свое поведение в конфликте одним и тем же общим принципам и, если не учитывать особенностей, связанных с их личностно-психологическими чертами, ведут себя достаточно сходным образом?

Например, в дворянской культуре общепринятым способом защиты чести была дуэль с обидчиком (если он дворянин). Дуэль регламентировалась

четкими правилами, нарушение которых налагало на дворянина несмываемое пятно позора. Дуэлянты могли вовсе не желать смерти друг другу, но условия поединка требовали, чтобы он не был игрой. У Пушкина Онегин становится убийцей поневоле. Декабриста Оболенского всю жизнь терзала вина за совершенное им в молодости убийство противника на дуэли. Дуэлянты могли проявить свой характер на дуэли по-разному. Но каждый из них был полностью уверен, что его противник соблюдает те же правила, что и он сам.

5. Согласны ли Вы с мнением З. Фрейда, что в критических ситуациях наступает острый конфликт инстанций личности?

Разъяснение: человеческая психика, согласно З. Фрейду, включает три инстанции: «Оно» (Id), «Я» (Ego) и «Сверх-Я» (Super-Ego). Все они руководимы различными принципами: «Оно» – принципом удовольствия; «Я» – принципом реальности; «Сверх-Я» – принципом долженствования. В основе человеческого поведения лежат потребности, и они неустранимы, влечение не запретишь, его нужно признать и найти ему соответствующую форму удовлетворения. Иначе человек либо заболевает, либо с неизбежностью начнет скрытую от чужих глаз «греховную жизнь».

«Оно», по Фрейду, сотворено примитивными желаниями, инстинктами, биологическими побуждениями. Стремление к немедленному удовлетворению; неготовность учитывать ни внешние, ни внутренние условия; неспособность предвидеть последствия – таковы атрибуты этого низшего слоя человеческой личности. «Я» появляется в результате контакта личности с внешним миром, который ограничивает «Оно». «Я» разделяет внутреннее и внешнее, субъективное и объективное, желаемое и реальное, рационально формулирует планы согласования потребного и возможного. Если непосредственные импульсы желаний Фрейд называл первичными процессами, то логическое мышление – это уже вторичный процесс.

Морально правильное действие поощряется родителями, а порочное – наказывается. Так, по Фрейду, формируется инстанция «Сверх-Я», совесть личности. По своему происхождению это интериоризованный (введенный внутрь душевного мира) родитель.

Итак, при возникновении любой потребности «Оно» воскликнет: «Хочу?»; «Сверх-Я» будет вопрошать: «А справедливо ли это?»; а «Я» начнет искать рациональный путь выхода из сложившегося положения.

Более того, конфликт между «хочу!», «должен!» и «разумно!» протекает при генетическом неравенстве сторон: «Я» и «Сверх-Я» произошли из «Оно».

«Я» в своем отношении к «Оно» оно похоже на всадника, который должен обуздать превосходящего его по силе коня; разница в том, что всадник пытается сделать это собственными силами, а «Я» – заимствованными. Если всадник не хочет расстаться с конем, то ему не остается ничего другого, как вести коня туда, куда конь хочет; так «Я» превращает волю «Оно» в действие, как будто бы это была его собственная воля»

Таким образом, происходит сужение информационного поля: обсуждается только та информация, которая может быть удовлетворительно

воспринята всеми «спорящими сторонами». И для совершения компромиссного действия во внутренне конфликтной ситуации требуется, чтобы часть информации выпала из сознания – из зоны, которую контролирует «Я». Особенно опасным оказывается положение, когда у личности возникают желания, несовместимые с основными нравственными требованиями.

- Какие пути разрешения внутриличностных конфликтов Вам знакомы?

Тема 8. Виды и типы социологического исследования

Вопросы репродуктивного уровня

1. Допишите предложения:

- 1.1 Прикладная социология – это ...
- 1.2 Социологическое исследование – это ...
- 1.3 Разведывательное исследование – это ...
- 1.4 Описательное исследование – это ..
- 1.5 Аналитическое исследование – это ...
- 1.6 Трендовые исследования – это ...
- 1.7 Панельные исследования – это ...
- 1.8 Лонгитюдное исследование – это ...
- 1.9 Программа социологического исследования – это ...
- 1.10 Генеральная совокупность – это ...
- 1.11 Выборочная совокупность – это ...
- 1.12 Репрезентативность – это ...
- 1.13 Методы исследования – это ...
- 1.14 Социальный мониторинг – это

2. Дайте правильное определение понятиям:

Понятие	Определение
1) Методология; 2) Методика; 3) Техника	А) Совокупность приемов, операций, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа; Б) Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу для данной науки; В) Совокупность навыков, умений, приемов деятельности по организации и проведению социологического исследования

3. Определите для каждого этапа исследования правильное содержание:

Этапы исследования	Содержание этапов
1) Подготовительный; 2) Полевой; 3) Завершающий	А) Обработка, анализ собранной информации; Б) Разработка программы исследования; В) Сбор первичной социологической информации

4. В левом столбце указаны основные методы сбора первичной социологической информации. В правом столбце необходимо указать разновидности каждого из методов.

Методы сбора	Разновидности методов
1) Опрос;	1.1 ...; 1.2 ...; 1.3 ...; 1.4 ...;
2) Наблюдение;	2.1 ...; 2.2 ...;
3) Эксперимент	3.1 ...; 3.2 ...

Вопросы продуктивного уровня

1. Что такое прикладная социология? В чем ее основное предназначение? Почему сегодня данному разделу социологии уделяется большое внимание?
2. Каковы основные виды прикладного социологического исследования? Какому из них Вы отдали бы предпочтение? Почему?
3. Из каких частей складывается программа социологического исследования? В чем предназначение каждой из частей?
4. В чем различие когортных и исторических социологических исследований?
5. В чем предназначение социального мониторинга? В чем достоинство данного вида исследования?
6. Что такое документ и как он используется в социологии? В чем достоинства и недостатки данного метода?
7. Какова роль наблюдения в социологии? В чем достоинства и недостатки данного метода?
8. Какова роль эксперимента в социологическом исследовании? В чем достоинства и недостатки данного метода?
9. Что такое анкетный опрос и какова его роль в социологическом исследовании? В чем достоинства и недостатки данного метода?
10. Что такое интервьюирование, какие разновидности интервью применяются в социологии? В чем достоинства и недостатки данного метода?
11. Заполните пропуски в фразах:
 А) Если обозначить все население или ту ее часть, о которой социолог стремится получить сведения, как (1 ...) совокупность, то (2 ...) совокупность является ее уменьшенной копией и отвечает принципу (3 ...).
 Б) В специализированных опросах главный источник информации – (1 ...), чьи профессиональные или теоретические знания, жизненный опыт позволяют делать авторитетные заключения. Отсюда еще одно широко распространенное в социологии название (2 ...) опросы.
12. Подберите по три примера закрытых и открытых вопросов, которые обычно используют в анкетах.
13. Расположите известные Вам виды социологических исследований по порядку в соответствии с параметрами масштаба и сложности решаемых задач.
14. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий и имен:
 А) опрос – наблюдение – анализ документов – социометрия;
 Б) этнометодология – символический интеракционализм – функционализм;
 В) Ф. Знаменский и У. Томас – Р. Парк и Э. Бердтес – Э. Мэйо.

15. В левой колонке перечислены основные методы социологического исследования, а в правой различные объекты изучения. Определите рациональный метод изучения каждого объекта.

Методы исследования	Объекты изучения
1) Анкетирование;	А) Газетные тексты;
2) Анализ документов;	Б) Индивидуальные особенности сознания;
3) Интервью;	В) Межличностные отношения;
4) Наблюдение;	Г) Причинно-следственные связи;
5) Социометрия;	Д) Факты поведения людей;
6) Эксперимент	Е) Факты сознания (мнения, интересы и т. п.)

Задания творческого уровня

Выберите тему прикладного социологического исследования (ПСИ). Подготовьте по этой теме проект программы в соответствии со структурой и требованиями по объему, которые представлены ниже.

Структура программы ПСИ:

1. Краткое описание проекта (1 стр.). Актуальность исследования (2 – 3 предложения). Формулировка проблемы (2 предложения). Цель исследования (1 предложение). Основные задачи исследования: число предложений по числу задач. Основная гипотеза (1 предложение). Основной метод исследования (1 предложение). Источники информации (1 предложение). Объект и предмет полевого исследования (1 – 2 предложения).

2. Полное описание проекта (5 стр.) Проблемная ситуация, постановка проблемы. Интерпретация и операционализация основных понятий. Системный анализ объекта исследования. Методы сбора информации. Обоснование выборки.

3. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью) (4 стр.)

Литература

Список основной литературы

1. Бабосов, Е. М. Общая социология : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2006.
2. Бабосов, Е. М. Социология в текстах : хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 352 с.
3. Большой энциклопедический словарь : философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск : Мин. ф-ка цв. печати, 2002.
4. Социология : учебник / Ю. Г. Волков [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. – Москва : Гардарики, 2000.
5. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2007.
6. Добренъков, В. И. Социология: в 3 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2000.
7. Елсуков, А. Н. Социология : краткий курс : учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
8. Елсуков, А. Н. Краткий курс теоретической социологии : учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков. – Минск : ТетраСистемс, 1999. – 128 с.
9. Зборовский, Г. Е. История социологии : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. – Москва : Гардарики, 2007.
10. Иванов, Д. В. Социология: теория и история / Д. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.
11. Кравченко, С. А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения : учебник / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство «Экзамен», 2007.
12. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.
13. Кравченко, А. И. Основы социологии : учеб. пособие для системы проф. образования / А. И. Кравченко. – Москва : Академический Проект, 2000. – 384 с.
14. Лапина, С. В. Социология : курс лекций. Часть I / С. В. Лапина. – 3-е изд. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.
15. Лапина, С. В. Социология : курс лекций. Часть II / С. В. Лапина. – 3-е изд. – Минск : Академия управления при Президенте РБ, 2005.
16. Бабосов, Е. М. Общая социология : учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Бабосов. – 2-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2004.
17. Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. – Москва : Дашков и К, 2008.
18. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О. Г. Данильяна, Н. И. Панова. – Москва : Эксмо, 2007.
19. Соколов, С. В. Социология : учеб. пособие для вузов / С. В. Соколов. – Москва : ФОРУМ, 2008.

20. Социология : основы общей теории : учеб. для вузов / под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. – Москва : Норма, 2008.
21. Социология : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 4-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 544 с.
22. Подгайская, Л. И. Социология : учеб.-метод. комплекс / Л. И. Подгайская. – Минск : Современная школа, 2007.
23. Социология : энцикл. / А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
24. Социология : экзаменационные ответы / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.
25. Иванов, Д. В. Социология / Д. В. Иванов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 160 с.
26. Тощенко, Ж. Т. Социология : общий курс : учеб. пособие для вузов / Ж. Т. Тощенко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей : Юрайт, 1999. – 511 с.
27. Фролов, О. С. Социология : учеб. для вузов / О. С. Фролов. – Москва : Гардарики, 2007.
28. Шикун, А. И. Социология : учеб. пособие / А. И. Шикун. – Минск : Дикта, 2005.
29. Яременко, С. Н. Социология : учебник для вузов / С. Н. Яременко, С. Я. Подопригора, И. В. Тумайкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

Список дополнительной литературы

1. Бабосов, Е. М. Социология управления : учеб. пособие для студ. вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2001.
2. Бабосов, Е. М. Социология управления : ответы на экзаменац. вопросы / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2009.
3. Бабосов, Е. М. Экономическая социология : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : Технопринт, 2004.
4. Бабосов, Е. М. Социология личности, стратификации и управления / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларус. наука, 2006.
5. Бабосов, Е. М. Социология науки / Е. М. Бабосов. – Минск : Харвест, 2009.
6. Бабосов, Е. М. Человек на пороге рынка : социальные ожидания населения / Е. М. Бабосов. – Минск : Навука і тэхніка, 1992. – 176 с.
7. Вебер, М. Избранные произведения : пер. с нем. / М. Вебер. – Москва : Прогресс, 1990.
8. Гуревич, П. С. Культурология : учебник / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2002. – 280 с.
9. Ионин, Л. Г. Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Ионин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2000. – 432 с.

10. История социологии : учеб. пособие / А. Н. Елсуков [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Елсукова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Вышэйшая школа, 1997. – 381 с.
11. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
12. Капитонов, Э. А. Социология XX века. История и технология / Э. А. Капитонов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996.
13. Касперович, Г. И. Синергетические концепции управления : курс лекций / Г. И. Касперович. – 2-е изд., испр. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 258 с.
14. Ковалевский, М. М. Сочинения : в 2 т. Т. 2 : современные социологи / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А. О. Бороноев. – Санкт-Петербург : Алетей, 1997. – 414 с.
15. Котляров, И. В. Политическая социология : теория, история, методология, методика : в 2 ч. / И. В. Котляров. – Минск : Мин. ин-т упр., 2004
16. Кравченко, А. И. Социология : Хрестоматия для студ. вузов / А. И. Кравченко. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 368 с.
17. Матецкая, А. В. Социология культуры : учеб. пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
18. Мертон, Р. Явные и латентные функции / Р. Мертон // Американская социологическая мысль. Тексты. – Москва : МГУ, 1994.
19. Мильнер, Б. З. Теория организации : учебник / Б. З. Мильнер. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2002.
20. Молодежь и гражданское общество : белорусский вариант / под ред. О. Манаева. – Минск : Изд-во В. М. Скакун, 1999. – 284 с.
21. Мухин, В. И. Основы теории управления : учебник / В. И. Мухин. – Москва : Экзамен, 2002. – 256 с.
22. Общая социология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – Москва : ИНФРА-М, 2000. – 654 с.
23. Оперативные социологические исследования : методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. – Минск : БГУ, 2001.
24. Осипова, Е. В. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии / Е. В. Осипова. – Москва : РИЦ ИСПИ, 1995.
25. Осипова, Е. В. Социология Герберта Спенсера / Е. В. Осипова. – Москва : РИЦ ИСПИ, 1995.
26. Павлова, Е. Г. Инновационный потенциал малого научно-технического предпринимательства Беларуси : социологический аспект / Е. Г. Павлова. – Минск : Правой экономика, 2009.
27. Психоанализ и культура : избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. – Москва : Юрист, 1995. – 623 с.
28. Республика Беларусь : общество, политика, экономика, люди / О. В.

- Пролесковский [и др.]. – Минск : Информ.-аналит. центр при Администрации Президента Респ. Беларусь, 2008.
29. Саймон, Г. А. Менеджмент в организациях / Г. А. Саймон, Д. У. Смитбург, В. А. Томпсон; пер. с англ. Л. В. Калининной, Г. М. Квашнина, В. М. Лакеева. – Москва : Экономика, 1995.
30. Солодовников, С. Ю. Социальный потенциал Республики Беларусь : теория, методология, практика / С. Ю. Солодовников. – Минск : Беларус. навука, 2009.
31. Скоробогатый, Э. И. Социальное партнерство в Беларуси : Практика. Проблемы. Перспективы / Э. И. Скоробогатый [и др.] ; под ред. М. Н. Хурса. – Минск : ФУАинформ, 2000. – 282 с.
32. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество : пер. с англ. / П. А. Сорокин ; общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова. – Москва : Политиздат, 1992. – 543 с.
33. Социология семьи : учебник / под ред. А. И. Антонова. – 2 е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2007.
34. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения : учеб.-метод. комплекс / Л. Г. Титаренко, М. Г. Волнистая. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009.
35. Фрейд, З. Либидо / З. Фрейд. – Москва : Гуманитарий, 1996. – 477 с.
36. Черняк, Ю. Г. Социальные риски молодежи / Ю. Г. Черняк. – Минск : Правой экономика, 2009.
37. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
38. Шахотько, Л. П. Комплексная оценка демографической ситуации в Республике Беларусь с позиций обеспечения устойчивого экономического роста / Л. П. Шахотько // Социология. – 2007. – № 3. – С. 129-134.